

14

Eğitimi Gericileştirmenin 14 Yılı

EYLÜL 2016
XVI. HALKEVLERİ
EĞİTİM HAKKI RAPORU







Laik, bilimsel ve kamusal eğitim için harekete geçme zamanı!

Eğitim alanı, on dördüncü yılını deviren ve bugüne kadar altı bakan eskiten AKP iktidarında nelere tanık olmadı ki? Erkan Mumcu, Hüseyin Çelik, Nimet Çubukçu, Ömer Dinçer, Nabi Avcı... Her biri eğitim alanını büyük bir yap-boz oyunu gibi yapıp bozarken büyük adımlarla piyasalaştırıp gericileştiren bir sürecin köşe taşları. Yeni köşe taşı ise bir önceki AKP hükümetinin Milli Savunma Bakanı, İsmet Yılmaz.

14 yıllık iktidar süresinin çok büyük kısmını Fethullah Gülen Cemaati ile birlik, beraberlik içinde geçiren AKP iktidarı, eğitimi piyasalaştırma, güvencesizleştirme ve gericilik kısıkcı altında ağır bir yıkıma sürükledi.

Hatırlanacağı üzere AKP-Cemaat gerilimi ilk kez 2012'de MİT kriziyle su yüzüne çıkmış, kavganın büyüğü ise AKP'nin ders-haneleri kapatma hamlesiyle yaşanmıştı. İktidar ortaklarının arası bundan sonra hiç düzelmedi ve şimdilik final 15 Temmuz darbe girişimi oldu. Diğer yandan bu düşman kardeşler ideolojik olarak birbirine hiç de uzak değil. Cemaat hangi esaslara dayalı bir ülke istiyorsa AKP'de aynısını istiyor. Cemaat eğitimin nasıl olmasını istiyorsa AKP'de aynısını istiyor. Nüans farkları esası değiştirmiyor. Piyasa koşullarına göre belirlenmiş, dini referanslara göre şekillendirilmiş, gerici bir eğitim modeli ve bu modele göre şekillendirilmiş toplum ikisinin de hedefiydi.

Bu iktidar ortaklarının milyonlarca öğrenci, öğretmen, veli, eğitim hiç umurlarında olmadı. Ortaklıkları yolunda giderken en büyük zararı eğitim alanı gördü. Eğitim bilimcilerin, sendikaların itirazlarına rağmen çıkarılan 4+4+4, KPSS sınav sorularının çalınması, şifreli sınav skandalları, cemaat kadrolarının eğitim alanının bütün hücrelerine yukardan aşağıya yerleştirilmesi, eğitimin gericileştirilmesi, sağlanan imkanlar, peşkeş çekilen araziler...Hepsinde ortak imzaları var.

şimdi de kendi iktidar krizlerinin bedeli bize ödettirilirken en büyük zarar yine eğitim alanına veriliyor. AKP cemaatle yolları ayırdıktan sonra eğitim alanını kendi başına, ya da başka gerici yapılarla yürütebilecek ve şekillendirebilecek adımlar atmaya çalışıyor. Bu yüzden 15 Temmuz darbe girişiminin ardından imam hatipleri artırmak için yırtınıyor. El konulan ve MEB'e devredilen cemaat okullarının büyük kısmı imam hatibe dönüştürülüyor. 15 Temmuz darbe girişiminin ardından Yalçın Akdoğan'ın "diğer cemaatler müsterih olsun, operasyonlar onları kapsamayacak" açıklamasının en somut karşılığı eğitim alanında görülecek. TÜRGEV, İlim Yayma Cemiyeti, ÖNDER, Zehra Vakfı, Ensar Vakfı, Birlik Vakfı... gibi cemaat ve tarikatlara eğitim alınının kapıları sonuna kadar açılıyor.

Laik, bilimsel eğitimin güvencesi öğretmenler tasfiye ediliyor. Darbe girişiminin ardından FETÖ ile mücadele adı altında laikliği, bilimi, barışı savunan binlerce öğretmen açığa alınarak, ihraç edilerek tasfiye ediliyor. İktidar okulların açılmasına kısa bir süre kala ihraç ettiği ve açığa aldığı öğretmenlerin yerini hızla "mülakat"la yerleştireceği sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile doldurma gayreti içinde. İktidar böylece her türlü liyakat ilkesini çiğneyerek eğitimde Gülen'den boşalan yerlere yeni tarikat ve cemaatlerin kadrolarını yerleştirmek, güvencesiz çalıştırmayı meşrulaştırmak için büyük bir olanak yaratıyor.

2016-2017 eğitim-öğretim yılı biriken tüm sorunlarına ek olarak açığa alınan ihraç edilen binlerce işsiz öğretmen, öğretmensiz okullarla açılacak. İktidarın 15 Temmuz darbe sonrasındaki uygulamaları göstermektedir ki, eğitimsiz bırakılan binlerce öğrenci, eğitimin niteliği, bilimselliği, bu ülkenin geleceği umurlarında değil. AKP/Saray iktidarının tek derdi kendi iktidarını güvenceye almak.

Bu ülkede yaşıyan, çocuklarının ve bu ülkenin geleceğine ilişkin kaygı duyan eşitlikten, demokrasiden, laiklikten, barıştan yana olanlara büyük görev düşüyor. Kandırılmayan, düşünen, sorgulayan, hakkını arayan nesillerin ülkesi için laik, bilimsel, kamusal eğitim şart.

Önceki raporlara ulaşmak için:

<http://www.halkevleri.org.tr/dosyalar/egitim-hakki-raporlari>

İletişim:

www.halkevleri.org.tr

istanbul@halkevleri.org.tr

twitter.com/egitimhakkimcls

facebook.com/Halkevleri

0 212 245 82 65 - 0 312 419 27 17

Eğitimi Gericileştirmenin 14 Yılı

AKP'nin 14 yıllık eğitim politikasının tam bir politikasızlık ve plansızlıktan ibaret olduğu ortaya çıkmıştır.

14 yılda 6 Milli Eğitim Bakanı değişti. Her gelen AKP'li Milli Eğitim Bakanı bir önceki yine AKP'li olan bakanın yaptıklarını beğenmedi değiştirdi. 14 yıl boyunca eğitim sistemi AKP'li bakanların elinde yapboza dönerken öğrenciler veliler ve öğretmenler için enkaza döndü. 14 yıl boyunca 6'sı da AKP'li bakanın, 6'sının da yaptıkları AKP'nin aslında bir eğitim politikasının olmadığını en net göstergesi oldu. Hatta değişen bakanlar arasındaki kişisel gerilimler sorumsuzca eğitim alanına taşındı. Giden bakan gelen için otomatik pilot dedi, gelen ise intikam alırcasına öncekinin uygulamalarını altüst etti. Düşük profilli hükümet ile göreve başlayan İsmet Yılmaz şimdi AKP'nin zorbalıkla hayata geğirdiği 4+4+4'ü, 3+3+3+4 olarak değiştirme hazırlığında. 14 yılda olan çocuklarımıza oldu.

Eğitimde dini zorlama, bilimsel-laik kriterleri ayıklama dönemi yaşanıyor.

14 yılda değişen 6 Bakanın ortak tek politika sürekliliğin ne yazık ki bilimsel laik eğitimden sistematik uzaklaşma olmuştur. Eğitimin içeriğinden, kadro istihdamına, finansmanına kadar her şey dinselleştirildi. Fen derslerinde yaratılış anlatısının, evrim teorisiyle eşitlenmeye çalışılması bunun en vahim örneklerindedir. Zorunlu din derslerine eklenen seçmeli zorunlu din dersleri ile birlikte öğrencilere bir dinin, bir mezhebin öğretilmesi eğitimin temel meselesi haline getirildi. Kompleksli bir biçimde AKP yönetici kadrosunun yetiştiği İmam Hatip okulları modeli tüm okullara dayatılmaya, velilerin tüm itirazlarına rağmen neredeyse tüm okullar imam hatibe dönüştürölmeye çalışılmaktadır. Bunu kendi siyasi gelecekleri kaygısıyla yaptıklarını defalarca dile getirmekte bir sakınca görmediler. Okullarda mescit yapımının kütüphaneleri,

laboratuvarları kapatıp mescide dönüştürme pervasızlığına kadar varmış ve bu kadroların liyakat ölçüsü haline dönüştürülmüştür. Bakanların mezhepçi yaklaşımları il, ilçe, okul düzeyinde kadrolaşmalarla sürdürülmüş; eğitim kadroları AKP misyonerleri haline dönüştürülmüştür.

Müfredat dinselleştirildi, bilimsel bilgi dışlandı

Ülkemizde kullanımda olan müfredatların oluşturulmasında eğitim biliminin evrensel ilkeleri değil iktidarın siyasal ihtiyaçları ve mevcut piyasa sisteminin ilkeleri esas alındı. 2004 yılından başlayarak okul öncesinden liseye kadar bütün eğitim programları değiştirildi yerine yeni programlar uygulamaya konuldu. Yeni programlarla birlikte eğitim sisteminin dayandığı felsefeden öğretim yöntem ve tekniklerine, ölçme-değerlendirmeden ders kitaplarına birçok alanda radikal denilebilecek değişikliklere gidildi.

2004 yılından itibaren müfredatın felsefi temeli **Yapılandırmacılık** üzerinden oluşturularak her türlü bilgiyi aynı düzeyde gören, bilimsel bilgi ile dogmatik/dinsel bilgiyi aynılaştıran program dinsel olanın sinsice yerleştirilmesine olanak sağladı.

Dindar, kindar, tüccar nesiller

Müfredata yapılan değişikliklerle öğrenciler neredeyse bir girişimcinin minyatürü şeklinde ele alındı. Girişimcilik konusu ilkokul ve ortaokulda ara disiplinlerle verilirken lisede başlı başına bir ders olarak kabul edildi. Müfredatta bireyin toplumsal bir varlık olarak kendini gerçekeştirmesi ve kendi yeteneklerinin ortaya çıkmasından çok piyasanın istekleri ve iktidarın siyasal ihtiyaçları doğrultusunda bireylerin yetiştirilmesi hedeflendi. Dinsel, eril ve piyasacı kodlar müfredat aracılığıyla iktidara

dindar ve kindar nesillere giden yolda büyük olanaklar yarattı.

Ders kitaplarına yeni içerik: Sünni, Türk, erkek, köşe dönücü

Ülkemizde kullanımda olan ders kitapları 2004 yılında yaşanan müfredat değişimi ile birlikte yapılandırmacılık kuramına göre hazırlanmaktadır. Eğitim kurumlarımızda kullanılmakta olan ders kitaplarının yazımında bilimsel kriterleri esas alan bir politika değil “ilgili maddi karşılığı elinde bulunduran ve büyük pastadan payını almak isteyen özellikle yandaş şirketlerin” çıkarlarını gözeten bir politika izlenmekte, AKP iktidarının gerici neoliberal programıyla uyumlu olarak ders kitaplarının içeriği eril, dinsel ve piyasa kriterleri üzerinden belirlenmektedir. Mevcut ders kitapları öğrencilerin özgür kararlar vermesini ve yaratıcılıklarını geliştirmesini sağlayıcılıktan uzaktır.

Talim Terbiye Kurulu 'da AKP'den nasibini aldı

AKP iktidarı ders kitaplarını cinsiyetçi, piyasacı, gerici ve ırkçı bir temelde içeriklendirirken daha önce ders kitaplarının denetlenmesinde önemli yetkilere sahip olan Talim Terbiye Kurulu'nu da dönüştürdü. Önce TTK'nun ders kitaplarının denetleme kriterlerini bilim dışı esaslara dönüştürdü sonra denetleme yetkilerini sınırlandırdı. Böylece “100 Temel Eser uygulaması” ile cemaat-tarikat şeyhlerinin kitapları, dinci yayın evlerinin özellikle Fettullah Gülen'le ilişkili yayın evlerinin çevirilerinin olduğu kitaplar okullarda yerini alırken, birçok yazar, edebi eser sansür ve yasaklama sonucu okulların dışına çıkartıldı. “81 il 81 kitap”, “Yazar Okul Buluşması” gibi projelerle bilimsellikten, pedagojiden uzak cemaat ve tarikatlara ait yayınlar doğrudan kaymakamlar, milli eğitim müdürleri ve





*müstehcen
şeker portakalı*

Şeker Portakalı kitabı “müstehcen” bulundu. Muzaffer İzgü’nün ‘Zıkkımın Kökü’, “Fareler ve İnsanlar” gibi eserler yasaklandı.

bakanlık tarafından sınıf kitaplıklarına zorla yerleştirilirken; Muzaffer İzgü’nün ‘Zıkkımın Kökü’ ve dünyada en çok okunan kitaplar arasında yer alan “Fareler ve İnsanlar”, “Şeker Portakalı” gibi önemli edebi eserler yasaklandı.

Bugün ise AKP iktidarı dün çeşitli projeler, yarışmalar aracılığı ile devlet okullarında sınıf kitaplıklarına yerleştirttiği Fettullah Gülen Cemaati ile ilişkili 29 yayınevinin kitaplarına yasak koydu. Fettullah’a yasak koyarken ise yeni tarikat ve cemaatlere ait yayınlara yer açıyor.

Eğitimde piyasalaştırma ve gericileştirilmenin en hızlı dönemi:

4+4+4

Beraber yürüdük 4+4+4 yollarında, sen artık yoksun

Fethullah Gülen’in meşhur Abant Platformları’nın 2005 yılının Temmuz ayında toplanan dokuzuncusu, “Eğitimde Yeni Arayışlar” konusunu işlemiş ve 30 maddelik kararlar almıştır. Fethullah Gülen’in mutfağında pişer, Eğitim Bir-Sen servis eder, Milli Eğitim Bakanlığı da yedirir... AKP ve cemaat arasındaki gerilim ortalığa saçılıncaya kadar da eğitim politikalarının belirlenmesinde süreç böyle işledi.

AKP’nin 14 yıllık iktidar sürecinin çok büyük bir bölümünde “Kendisi Pensilvanya’da, fikri iktidarda” olan Fethullah Gülen’in 9. Abant Platformu toplantılarında olgunlaştırıp sipariş ettiği, kukla sendika olan Eğitim Bir-Sen aracılığıyla 18. MEB Şura’sında ‘Tavsiye Kararı’na dönüştürülen ve AKP/ Fettullah Gülen Cemaati’nin stratejik ortaklıklarının en büyük projesi olan 4+4+4 sistemiyle birlikte eğitim alanı büyük bir gerici, piyasacı kuşatmanın hedefi haline geldi. 2012-2013 eğitim öğretim yılında hayata geçirilen 4+4+4 sonrası süreçte eğitim sistemi mekân, kadro, istihdam, örgütlenme, müfredat, yayınlar, sosyal etkinlikler, okul yaşantısı, denetim sistemleri gibi sayısız alanda yapılan gerici düzenlemelerle birlikte, gerçek hedefi “ulusun yeniden inşası” olan bir nesil inşası harekâtının başlıca aracı haline kazandı. Dönemin Başbakanı Recep Tayyip Erdoğan’ın diline pelesenk ettiği “dindar nesil yetiştirme” sözleri bunun için sarf edilmiştir.

Felsefenin zulmüne son yaşasın dinin özgürleştiriciliği.

Felsefe ve bilim derslerinin sayısının azaltılması, üniversitelerin felsefe ve sosyoloji bölümlerinin kontenjanları azaltılarak bu bölümlerin fiilen kapatılması için adımlar atılması, kuran kurslarının yaş sınırının kaldırılması, otizmliler için çocukların beden eğitimi ders saatinin azaltılırken zorunlu din dersinin getirilmesi, okullara mescit açma zorunluluğunun getirilmesi, kutlu doğum haftası etkinliklerinin dayatılması, kamuda türban düzenlemesi ile ilkokul çağında kız çocuklarının başının örtülmesi, Arapça dersinin müfredatının “Din Öğretimi Genel Müdürlüğü”

İlkokul ve Ortaokulda Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (Özel)

Eğitim Yılı	İlköğretim Özel Okul Sayısı		Öğrenci Sayısı		Öğretmen Sayısı	
	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul
2012-2013	992	904	167 381	164 294	20.546	18.926
2013-2014	1.071	972	184 325	182 019	21.273	21.459
2014-2015	1.205	1.111	203 272	208 424	22.194	23.016
2015-2016	1.389	1.555	232.039	278.089	25.908	31.288

Ortaöğretimde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları(Özel)

Eğitim Yılı	Okul	Öğrenci	Öğretmen
2011/12	885	138.164	20.075
2012/13	1.033	156.665	22.378
2013/14	1.433	196.663	29.040
2014/15	1.603	240.171	31.113
2015/16	2.504	373.394	49.898

tarafından hazırlaması dindar ve kindar nesiller için atılan adımların sadece bazıları.

2,8

4+4+4'e geçilmeden önce ilköğretimde özel okul sayısı 931 iken, bu sayı, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında bin 389 özel ilkokul, bin 555 özel ortaokulla toplam iki bin 944'e ulaştı.

Özel lise sayısı 2.8 kat arttı

4+4+4'e geçilmeden önce ilköğretimde özel okul sayısı 931 iken, bu sayı, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında bin 389 özel ilkokul, bin 555 özel ortaokulla toplam iki bin 944'e ulaştı. Kısacası 4+4+4, gerek okul sayısı, gerekse öğrenci sayısı açısından eğitimde özelleştirmerin en hızlı dönemi oldu; 4+4+4 sonrasında AKP iktidarı Fettullah Gülen Cemaati ile birlikte kamusal eğitim çökertilip özel öğretim devlet desteğiyle ihya edilirken, özel lise sayısı 2,8 kat, özel liselere giden öğrenci sayısı



ise 2,7 kat arttı. Son iki yıllık AKP iktidarı döneminde, eğitimin piyasalaştırılması sürecinin “özel okul oranını artırma” hedefi doğrultusunda özel okullara 2 milyar TL’ye yakın para aktarıldı. Eğitimde 4+4+4 dayatması sonrasında yıllar içinde devlet okullarının sayısı belirgin bir şekilde azalırken, her fırsatta kamu kaynakları ile desteklenen, çeşitli muafiyet ve istisnalar ile açılması teşvik edilen özel ilköğretim ve ortaokul sayılarındaki artış sürmüştür.

Geriye kalan kamu okulları ise, mevcut okullar dönüştürülerek hızla imam hatipleştirildi. Okul dönüşümleriyle imam hatiplerin yaygınlaştırılması, seçmeli adı altında sunulan din derslerinin zorunlu kılınmasıyla başlayan süreç bugün, hem okulların imam hatibe dönüşmesi hem de eğitimin içeriğinin topyekün dinselleştirilmesi süreci olarak yaşanıyor.

4+4+4 eğitim sistemiyle birlikte zorunlu din derslerine eklenen zorunlu seçmeli din dersleri ile birlikte mezhepçilik eğitim alanında etkisini arttırdı. İmam Hatip liselerinin yanına eklenen imam hatip ortaokulları, mevcut ilköğretim ve ortaokulların içine açılan imam hatip sınıfları ile başlatılan okul içinde okul uygulamaları ve müfredat/ ders kitaplarının dinselleştirilmesi ile birlikte eğitimin tüm kademeleri imam hatipleştirildi.

İmam Hatip’te okuyan öğrenci sayısı 3 yılda 5 kat arttı

2015-2016 eğitim-öğretim yılında 1.662’si bağımsız, 339’u imam hatip lisesi bünyesinde

5

İmam Hatip Orta okullarında okuyan öğrenci sayısı 2015-2016 eğitim öğretim yılında 5 kat artarak 458 bin 997’ye ulaştı.

toplam bin 961 imam hatip ortaokulu mevcut. İmam hatip ortaokullarındaki sayısal artış sadece okul sayısı ile de sınırlı değil. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında imam hatip ortaokullarında okuyan toplam öğrenci sayısı 94 bin 467 iken, 2015-2016 eğitim öğretim yılında 5 kat artarak 458 bin 997’ye ulaştı. 2012-2013 eğitim yılında 708 imam hatip lisesinde 380 bin 371 öğrenci okurken, 2015-2016 yılında bin 149 imam hatip lisesinde 558 bin 870 öğrenci okudu.

MEB’in imam hatip ortaokullarına yönelik özel teşvik politikaları, eğitim alanını ahtapot gibi sarmaya devam ediyor. İstanbul’da Sultanbeyli, Sancaktepe, Kartal İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ilköğretilere yazı göndererek öğrencilerin imam hatibe teşvik edilmesi amacıyla imam hatip okullarına gezi düzenlenmesini, Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hem kendi binasına astığı pankartla hem de velilere gönderdiği mesajla imam hatiplere kayıt yaptırmalarını istiyor (Bu örnekleri arttırmak mümkün). “Her okula bir imam hatip sınıfı” projesi eğitimde kalan son bilimsel ve laik kırıntıları kemirmeyi sürdürüyor.

Eğitimde eşitsizlik arttı: En zengin ve en yoksul arasında 78 kat fark

Eğitime yeterli bütçenin ayrılmaması, kamusal eğitim politikalarının terk edilmesi ile yoksul halkın çocukları tarikatlara mahkum ediliyor.

2015 yılında Türkiye'deki eğitim harcamalarının yüzde 52.3'ünü en zengin yüzde 10'lık kesim gerçekleştirdi. En yoksul yüzde 10'luk kesimin yaptığı eğitim harcaması ise yüzde 0.7'de kaldı. Eğitim için yapılan harcamada iki kesim arasında 78 katlık bir uçurum oluyor. **Eğitime yeterli bütçenin ayrılmaması, kamusal eğitim politikalarının terk edilmesi ile yoksul halkın çocukları tarikatlara mahkum ediliyor.**

Yoksul aileler harcaıyabildikleri her 100 liranın sadece 40 kuruşunu eğitime ayırabilirken, en zengin yüzde 10'luk kesim ise 100 liralık harcamasının 4.8 lirasını eğitime harcaıyabiliyor. Türkiye'deki en yoksul yüzde 10'luk kesimdeki aileler 2015 yılında aylık olarak ortalama 1.095 TL harcamayı yaptılar ve bunun da en fazla 4 lirasını eğitime ayırabildiler. En yüksek gelire sahip yüzde 10'luk dilimdeki aileler ise aylık ortalama 7.151 lira harcadılar ve bunun 343 lirasını eğitime harcadılar.

İmam Hatip öğrencileri matematik ve fen bilimleri alanında başarısız.

Okul ve öğrenci sayısını arttırmak için doğrudan siyasi iktidar tarafından her türlü kampanya ve teşvik verilen, Tayyip Erdoğan'ın gözdesi imam hatiplerin AKP'nin sınav sistemindeki başarıları değerlendirmeye muhtaç. ÖSYM ve YÖK istatistikleri üzerinden basına yansıyan haberler göstermektedir ki son 4 yıl içinde Anadolu İmam Hatip ve İmam Hatip Liseleri özellikle matematik ve fen bilimleri alanında soru çözme grafikleri oldukça düşük. Özellikle fen bilimleri alanında soru çözme ortalaması 1'in altında olan liselerin oranı Anadolu liselerinde % 66,47'ya,

İmam-Hatip liselerinde ise % 81.26'ya ulaşmaktadır. Soru çözme ortalaması 5'in üzerinde olan Anadolu Liselerinin oranı % 3.41, İmam-Hatip liselerinin oranı ise 0'dır. Dini eğitim veren imam hatiplerdeki matematik ve fen bilimleri alanındaki başarısızlığın birinci nedeni bilimsel düşüncenin dışlanmasıdır.

Merkezi sınavlarda din sorularının ağırlığının arttırılmasının bir nedeni de sınavlarda imam hatiplerin başarısızlığını dengelemektir.

Başarı kriterleri küresel, neoliberal rekabet kuralları üzerine kurulu sınav sisteminde yoksul halkın çocuklarını imam hatiplere mecbur bırakanlar dindar ve sorgulamayan nesil hedeflerine aynı zamanda imam hatipler üzerinden böylede ulaşmaktadırlar.

Dinci iktidara karşı dinci darbe girişimi din eğitimi için de Allah'ın bir lütfudur.

AKP-Cemaat geriliminin ilk kez 2012'de MİT kriziyle su yüzüne çıkması AKP'nin dersaneleri kapatması ve 15 Temmuz darbe girişiminin ardından şimdi kapatılan, Fettullah Gülen Cemaatine ait okulların da imam hatibe dönüştürülmesi ile imam hatip okullarının sayısındaki artış daha da hızlanmaktadır.

15 Temmuz darbe girişiminin ardından çıkartılan Kanun Hükmünde Kararname ile Fettullah Gülen Cemaatine ait 35 sağlık kuruluşu, 934 okul, 109 öğrenci yurdu, 104 vakıf, 1125 dernek, 15 üniversite ve 19 sendika kapatıldı. AKP/saray iktidarı bu alanı kendi başına, ya da başka gerici tarikat ve cemaat yapıları ile yürütebilmek ve şekillendirebilmek için el konulan okulların büyük bölümünü imam hatip olarak yeniden açıyor.

Gülen'in okulları AKP'nin oluyor

Örneğin İstanbul'da el konulan 40 okuldan 18'i tekrar açıldı, bunlardan 17'si imam hatip



17

İstanbul'da el konulan 40 okuldan 18'i tekrar açıldı, bunlardan 17'si imam hatip oldu.

oldu. Ankara'da bu durumdaki okullardan 8'i Anadolu imam hatip lisesine dönüştürüldü. İzmir'de ise 4 yeni Anadolu imam hatip lisesi açıldı. FETÖ'ye ait Malatya'daki Turgut Özal Koleji'nin Milli Eğitim Bakanlığına devredilmesinden sonra Zekeriya Bitmez İmam Hatip Ortaokulu olarak değiştirildi. Kayseri'de FETÖ bağlantısı olduğu gerekçesiyle kapatılan Özel Kılıçaslan Liseleri 'Uluslararası İmam Hatip Lisesi'ne dönüştürüldü. Bolu'nun Kılıçaslan ve Paşaköy mahallerlerinde bulunan Fatih Ortaokulu ve Fatih İlkokulu, 15 Temmuz Şehitler İmam Hatip Ortaokulu ve Akşemseddin İmam Hatip Ortaokulu olarak değiştirildi. Samsun'da kapatılan Feza Berk Koleji 15 Temmuz Şehitler İmam Hatip Ortaokulu oldu. Muş'ta kapatılan Çağlayan Ufuk Eğitim Kurumları Anadolu Kız İmam Hatip Lisesine dönüştürüldü. Ankara'da kapatılan Hoşgörü Eğitim

Kurumları bünyesindeki lise Şehit Mehmet Karacatilki Anadolu İmam Hatip Lisesi oldu. Elazığ'da yer alan Yavuz Selim Koleji'nin yeni ismi Şehit Eyüp Oğuz Fen ve Sosyal Bilimler Anadolu İmam Hatip Lisesi oldu. Sivas'ta bünyesinde 6 okul bulunduran Özel Sultan Murat Eğitim Kurumları'nın 2 okulunun yeni isimleri Şehit Recep Gündüz Uluslararası İmam Hatip Lisesi ve Şehit Murat Ertekin İmam Hatip Lisesi oldu. Milli Eğitim Bakanlığı'na devredilen Başakşehir Fatih Koleji, Anadolu Kız İmam Hatip Lisesi oldu. Kahramanmaraş'ın Afşin ilçesinde, Fetullahçı Terör Örgütü (FETÖ) ile bağlantılı olduğu tespit edilerek kapatılan dersane 15 Temmuz Şehitler İmam Hatip Ortaokulu'na dönüştürüldü. Ankara'da kapatılan okullardan biri "Çankaya Özel Harekât Şehitleri Anadolu İmam Hatip Lisesi", bir başka okul da "Milli İrade Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi" oldu.

AKP döneminde Milli Eğitim Şura'ların tavsiye kararları en hızlı uygulanan kararlar oldu

Şuralar eğitim tarihi içerisinde milli eğitim politikalarının belirlenmesinde hep önem verilen bir yerde tarif edilmiştir. Her dönem bu önemin altı çizilse de şura kararlarının büyük bir bölümü ya hiç uygulanmamış, ya yap-boza dönüştürülerek kısa zamanda uygulamasından vazgeçilmiş ya da 20-30 yıl bir gecikme ile hayata geçirilmiştir.

İlk eğitim şurasının gerçekleştirildiği 1939'dan 2014'e kadar gerçekleştirilen şuraların içerisinde, AKP'nin özellikle ustalık döneminde yapılan Milli Eğitim Şuraları, alınan kararların icrası konusundaki istikrarı ile tavsiye ve danışma organı olan şuraların "makus" talihini değiştirdi. AKP döneminde şurada alınan eğitimin piyasalaştırılmasına ve dinselleştirilmesine ilişkin kararlar ya mecliste zorbalıkla yasalaştırılarak ya da kabul edilmeyen maddeler AKP kadroları tarafından fiili olarak hayata geçirildi.

AKP iktidarı döneminde yapılan üç Milli Eğitim Şurasında alınan kararların içerisinde eğitimin gericileştirilmesine, dinselleştirilmesine ilişkin kararların uygulanmasında istikrar görünüyor. İmam Hatip ortaokullarının açılması, din dersi sayılarının arttırılması gibi kararlar ivedilikle hayata geçirildi. Ancak örneğin AKP'nin ilk döneminde 2006 yılında gerçekleştirilen 17. Milli Eğitim Şurası'nda alınan ortaöğretime geçiş sınavlarının kaldırılması, ücretli öğretmenlik uygulamasının sona erdirilmesi, rehberlik hizmetine okul öncesinden itibaren başlatılması, beden eğitimi, resim, müzik ders saatlerinin arttırılması gibi kararlar tavsiye niteliğinde kaldı ve uygulanmadı.

Şura kararlarında kriter: Pedagojik değil dinsel olması

AKP'nin ilk döneminde 2006 yılında gerçekleştirilen 17. Milli Eğitim Şurası'nda alınan ortaöğretime geçiş sınavlarının kaldırılması, ücretli öğretmenlik

uygulamasının sona erdirilmesi, rehberlik hizmetine okul öncesinden itibaren başlatılması, beden eğitimi, resim, müzik ders saatlerinin arttırılması gibi kararlar tavsiye niteliğinde kaldı ve uygulanmadı. AKP döneminde şuralarda alınan kararları uygulama kriteri pedagojik değil dinsel olması oldu.

AKP ilk döneminde eğitimin piyasalaştırılması konusunda kararlı, eğitimin dinselleştirilmesi konusunda eğitimin içeriği ve eğitim programlarının oluşturulmasına ilişkin gizli-örtük müdahalelerde bulundu. Ustalık döneminde yapılan 18. ve 19. Milli Eğitim Şuralarında ise bütün bir toplumu çözerek, kamusal alanı kendi dinci, piyasacı kodlarıyla yeniden inşa etmek, dindar bir nesil hedefine ulaşmak için cesur ve atak adımlar attı.

2010 yılında yapılan 18. Milli Eğitim Şurasının kararları Fettullah Gülen ile aralarından su sızmadığı bir dönemde doğrudan cemaatin organize ettiği Abant Platformu toplantılarından sipariş edilerek Eğitim Bir Sen tarafından Şura'ya sunulmuş ve ırkçı, gerici, piyasacı 4+4+4 sistemi kabul edilmişti. 19. Milli Eğitim Şurası ise içeriği itibarıyla 18. Şura ile "paralel" ancak bu sefer Gülen'siz bir şekilde AKP misyoneri Türkiye Yazarlar Birliği ve Eğitim Bir Sen'in ortaklaşa düzenlediği Eğitim ve Ahlak Şurası adıyla yapılan toplantıdan siparişle oluşturulmuş programla gerçekleştirildi.

19. Milli Eğitim Şurası değil "din şura"sı

Şura'da AKP'nin sözcüsü olduğunu bir kez daha kanıtlayan Eğitim Bir Sen'in önermeleri doğrultusunda zorunlu din derslerinin ilkokul 1. Sınıftan başlatılması, okul öncesinde "Değerler Eğitimi" programı içeriğinde Allah ve peygamber, cennet cehennem kavramları ve yemek duası uygulamasına yer verilmesi, Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinin öğretim programları ve ders çizelgelerinden "Alkollü İçki ve Kokteyl Hazırlama" dersinin kaldırılması,

Ortaokulda hafızlık eğitimi alacak öğrenciler için ara verme süresinin 1 yıldan 2 yıla çıkarılması gibi eğitimin tüm kademelerinin dinselleştirilmesine yönelik kararlar alındı. Alınan kararlar hızla uygulandı. Alınmayan kararlar için başta Tayyip Erdoğan ve AKP taşeronu Eğitim Bir Sen'in her hangi bir endişesi olmadı. Tayyip Erdoğan'ın okullara ve Milli Eğitim teşkilatının çeşitli birimlerine yerleştirdiği kadrolar, Diyanet ve çeşitli tarikat ve cemaatlerin vakıf/dernekleri ile yapılan protokoller karma eğitimin kaldırılması, zorunlu din derslerinin okul öncesinden başlatılması konusunda fiili olarak uygulayıcıları oldu. Yeni Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'la birlikte gündeme gelen 3+3+3+4 eğitim sisteminin zeminini hazırlayan kararlar 19. MEB Şura'sında hazırlandı.

Gerici, mezhepçi eğitimin koçbaşı: Diyanet İşleri Başkanlığı

Diyanet İşleri Başkanlığı'nın AKP iktidarı döneminde özellikle eğitim alanındaki etkisi artmış, eğitimin dini referanslara göre düzenlenmesinde, gericileştirilmesinde önemli bir rol edinmiştir.

7 Nisan 2012'de Kuran Eğitim ve Öğretimine Yönelik Kurslar ile Öğrenci Yurt ve Pansiyonları yönetmeliği çıkartıldı, MEB'in denetim yetkisine son verildi. Denetim Diyanet İşleri Başkanlığı'na devredildi.

Diyanet İşleri Başkanlığı ile MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü arasında düzenlenen protokolle; 4-6 yaş okul öncesi dini kreş uygulaması başlatıldı. İlahiyat Fakültesi, İlahiyat Meslek Yüksekokulu, İHL mezunu, Hafız veya Kuran okumayı bilen lise mezunları 296 saatlik kursun ardından dini kreşlerde öğretmen olabilecek. Yeni Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'la birlikte kamuoyunda tartışılmaya başlanan 3+3+3+4 eğitim sistemi ile de devlet okullarında okul öncesi eğitimin sonlandırılacağı ve okul öncesi eğitimin bu dini kreşlere ve özel kurumlara verileceğini ön görmek zor değil.

Milli Eğitim Bakanlığı ile Diyanet İşleri Başkanlığı arasında imzalanan 'Eğitimde İşbirliği Protokolü' kapsamında Diyanet'in tüm yazılı ve görsel yayınları, Eğitim Bilişim Ağı'na (EBA) dahil edilmiştir. Bu protokolle birlikte Diyanet'in eğitimin müfredatının belirlenmesinde etkin rol alabilmesinin alt yapısı hazırlandı. MEB ile Diyanet İşleri Başkanlığı'nın protokolü üzerinden ortaokuldan itibaren, çocukların hafızlık eğitimi alabilmesi için okuldan önce 24 ay okuldan sonra 30 ay süresince ayrılabilmesine olanak sağlandı. Hafızlık eğitimini tamamlayan öğrencilere kurul kararıyla bir üst sınıfa geçirilme yetkisi verildi. Böylece eğitim süreci fiilen 4 yıla düşürüldü.

İslam dinin ilkökul çocuklarına erken yaşlarda keşfettirmek amacıyla "4 gün okul 1 gün cami, Minik Yürekler Kardeşlik Bilincinin Farkında" projesi yine MEB ve Diyanet'in ortak projesi olarak Mersin'den başlayarak hayata geçirildi.

Diyanet İşleri Başkanlığı aynı zamanda birçok cemaat ve tarikatın eğitimde çeşitli biçimlerde yer alabilmesinin de en önemli taşıyıcısı olmuş durumda.

Eğitim cemaat ve tarikatlara devredildi

Eğitime yönelik gerici müdahalelerin yapılmasının, gerici kadroların yerleştirilmesinin ve gelecekteki gerici kadroların yetiştirilmesinin ve esas olarak itaatkâr bir toplumun var edilmesinin önemli köşe taşlarından biri olarak dini tarikat ve cemaatlerin önü AKP iktidarı döneminde sonuna kadar açıldı. Eğitim doğrudan iktidarın yarattığı imkânlarla cihatçı çeteleri finanse eden ve doğrudan iktidarın yarattığı imkanlarla cihatçı fikri besleyen, bir alan olarak düzenleniyor. 4+4+4 düzenlemesinin ardından, özellikle 2014-2015 eğitim öğretim yılında MEB, Diyanet, dini vakıf, tarikat ve dernekler arasındaki ilişki ve işbirliği belirgin bir şekilde artmıştır. Yapılan düzenlemelerle başta TÜRGEV ve Ensar Vakfı olmak üzere İHH, ÖNDER, Zehra Vakfı, Furkan Vakfı, Hizmet Vakfı, Hayrat Vakfı,



Okullar Hayat Olsun Projesi adı altında başta ENSAR Vakfı olmak üzere, Diyanet ve adı geçen gerici dernek ve yapılanmalar okullarda yaz okulu kapsamında halkın vergisiyle yapılan okul binalarını, dersliklerini her türlü imkânı kullanmalarına olanak sağlanmıştır.

İlim Yayma Cemiyeti gibi dini vakıfların devlet okullarında başta “değerler eğitimi”, imzalanan protokoller, ortak projeler olmak üzere çeşitli konularda ders ve seminer verebilmesinin, kendi yayınlarını dağıtabilmesinin, para toplayabilmesinin ve öğrencileri kurumlarında stajyer olarak eğitebilmesinin de yolu açılmıştır.

Okullar Hayat Olsun Projesi adı altında başta ENSAR Vakfı olmak üzere, Diyanet ve adı geçen gerici dernek ve yapılanmalar okullarda yaz okulu kapsamında halkın vergisiyle yapılan okul binalarını, dersliklerini her türlü imkânı kullanmalarına olanak sağlanmıştır.

Mevcut yasal düzeneğin, vakıfların bedelsiz bina tahsisi, arsa bağışları ve nakdi bağışlar konusundaki “sıkıntı” yaratan yanlarını çözmek için Maarif Vakfı ile birlikte yasal kılıflarda hazırlanmış oldu. Maarif Vakfı, okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, lise ve üniversite gibi eğitim kurumları açabilecek. Öğrencilere burs sağlayacak. Aynı zamanda bu yasa ile özel kurumlara yurt açma hakkı veriliyor (Vakıfların yükseköğrenim hariç

özel yurt açması daha önce yasaktı). AKP iktidarı bu yıl yurtiçi ve yurtdışında faaliyet yürütmek üzere devlet eliyle kurduğu Maarif Vakfı’yla MEB’e aynı zamanda paralel bir yapı oluşturdu. Yönetimi iktidar tarafından belirlenen ve hem maddi hem siyasi açıdan her türlü devlet güvencesinin verildiği vakfa Milli Eğitim Bakanlığı’nın görevleri sınırsız yetkiyle devredildi; yani bir yandan peşkeş çekme, kara para aklama gibi bir yığın usulsüzlüğün altına imza atılacak, bir yandan da biat eden bir nesil için harekete geçilecek.

Eğitimin özelleştirilmesi-piyasalaştırılması

konusunda 4+4+4 ile birlikte ivme kazandırılması, eğitimin paralılaştırılması, barınma, beslenme gibi en temel hizmetlerin piyasa esaslarına terk edilmesi cemaat ve tarikatların etkisini arttırmıştır. Özellikle kuran kurslarında yaş sınırının düşürülmesi ile birlikte okul öncesi (3-6 yaş) çocuklar da Kur'an kurslarına alınmaya başlanması, ayrıca ilkokulu bitirenlerinde de yatılı Kur'an Kurslarına kayıt yaptırabilmesi; Ortaöğretim ve yükseköğretimde devletin barınma sorununu çözmemesi ile birlikte ortaya çıkan boşluk doğrudan iktidarın güvencesinde dinci vakıf, dernek, cemaat yurtları ve Diyanet'in yatılı Kuran kursları ile doldurulmaktadır.

15 Temmuz darbe girişiminin ardından Yalçın Akdoğan'ın "diğer cemaatler müsterih olsun, operasyonlar onları kapsamayacak" sözünün karşılık bulacağı en büyük alan eğitim alanı olacak. Eğitim alanında Fettullah Gülen Cemaati'nden boşalan yerler yeni dinci tarikat ve cemaatler tarafından doldurulacak.

AKP döneminde işbirliği yapılan gerici-piyasacı vakıflar:

TÜRGEV

06.11.2015 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı ile TÜRGEV arasında öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sportif, mesleki ve teknik kurslar düzenlenmesine ilişkin protokol imzalandı. Geniş kapsamlı ifadelerle imzalanan protokol gereği TÜRGEV tüm okullara ulaşma şansını yakaladı. Ayrıca, TÜRGEV'in protokol kapsamında düzenleyeceği etkinlik ve kurslarda görevlendirilecek öğretmenlerin ücretlerinin MEB tarafından ödenmesi kararlaştırıldı. Bunun yanı sıra Limak İnşaat ve Ticaret A.Ş. tarafından yaptırılan Siirt Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin, öğrenci pansiyonu, konferans salonu ve spor salonu TÜRGEV'e tahsis edildi.

Sosyal devletin yapması gereken öğrenci yurtları yapımı yetkisi Milli Eğitim Bakanlığı'ndan alınarak MEB-TÜRGEV protokolü ile TÜRGEV'e verildi. Protokole göre tüm masraflar MEB tarafından karşılanmaktadır.(Bilal Erdoğan'ın kontrolünde 18 büyükşehirde öğrenci yurtları açılmıştır. (Suudi Arabistan'dan, TÜRGEV'e 100 milyon TL bağış yapılmıştır.)

İnsan Hak ve Hürriyetleri (İHH) İnsani Yardım Vakfı

MEB ile İnsan Hak ve Hürriyetleri (İHH) İnsani Yardım Vakfı ilişkisi ortak yürütülen "Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var" projesiyle somutluk kazanmıştır. Türkiye'deki okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerde özel ve devlet okulu ayrımı yapılmaksızın "gönüllük esası" çerçevesinde ilgili projeye desteğin sağlanması talimatını içeren MEB kararı doğrultusunda söz konusu projenin tanıtımı için il il kampanyalar örgütlenmiştir. 2011 yılında Bakanlar Kurulu kararıyla vergi muafiyeti tanınan İHH Vakfı'na, 01.04.2013 tarihinde de "yardım toplamada izne tabi olmama" statüsü verilmiştir.

MEB, Diyanet, Eğitim-Bir Sen ve İHH'nın ortaklaşa yürüttüğü 'Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var-İyilikte Yarışan Sınıflar kampanyası adı altında, okul girişlerinde İHH panoları oluşturulmuş, öğretmenlere zorla İHH kumbaraları dağıtılarak sınıflara koyulmuştur. 2014-2015 eğitim-öğretim yılı içerisinde çocuklarımızın harçlıklarından 40 milyon TL toplanmış, bu paraların kimlere verildiğine dair meclis soru önergesine dahi hiçbir cevap verilmemiştir. Bu kampanya tüm hızıyla 2016-2017 eğitim öğretim yılında da devam edecektir.

Ensar Vakfı

Milli Eğitim Bakanlığı ile Ensar Vakfı arasında Değerler Olimpiyatı ve Namaz Bilinci ve Diriliş temalı protokoller imzalandı ve sayısız konferans yapıldı. Ensar Vakfı'nın ülke genelinde 159 şubesi bulunuyor. Ayrıca, 32 kız öğrenci yurdu ve apartı, 14 erkek öğrenci yurdu ve apartı var.

Karaman'da Ensar Vakfı ve Anadolu İmam Hatip ve İmam Hatip Lisesi Mezunları ve Mensupları Derneği (KAİMDER) bünyesinde bulunan evlerde 9 ve 10 yaşlarındaki 45 erkek öğrencinin üç yıl boyunca cinsel istismara maruz kaldığının ortaya çıkmasının ardından tüm AKP kurmayları yıllardır siyasi iktidarın desteği ile hareket eden ENSAR Vakfı'nın arkasına sıralandı. Hepimiz ENSARız cephesi bu skandalın ardından ENSAR Vakfının devlet okullarında yaz okulu çalışmaları yapması için seferber oldu, kampanya yürüttü.

Birlik Vakfı

30.01.2015 tarihinde MEB ile Birlik Vakfı arasında Osmanlı Türkçesi Eğitimi düzenlenmesine yönelik işbirliği protokolü imzalandı. Protokol gereği Birlik Vakfı, halk eğitim merkezlerinde düzenleyeceği Osmanlı Türkçesi Eğitimi kursları aracılığı ile tüm vatandaşlara ideolojik propaganda yapma fırsatı yakaladı.

Hayrat Vakfı

23.07.2014 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı ile Hayrat Vakfı arasında Osmanlı Türkçesi Eğitimi ve Kur'an-ı Kerim Okuma, Anlama ve Yorumlama eğitimleri düzenlenmesine yönelik işbirliği protokolü imzalandı.

Hizmet Vakfı

15.07.2014 tarihinde MEB ile Hizmet Vakfı arasında üç yıl boyunca okullarda "Değerler Eğitimi" verilmesine ilişkin işbirliği protokolü imzalandı. Vakfın kurucuları Said Nursi'nin talebeleri. Bazı kurucuları: Abdullah Yeğin, Bayram Yüksel, Hüsnü Bayramoğlu, Said Özdemir, Mustafa Sungur, Ahmet Aytimur ve Tahir Mutlu.

Su Vakfı

Milli Eğitim Bakanlığı ile Su Vakfı arasında imzalanan bir protokol bulunuyor. Bazı kurucuları: Recep Tayyip Erdoğan, Kahraman Emmioğlu, Veysel Eroğlu, Ömer Dinçer, Dursun Ali Çodur, Selami Oğuz, Süleyman Kule, Recai Berber

Milli Eğitim Bakanlığı işbirliğiyle başlatılan "Mavi Damla" projesi çerçevesinde çok sayıda kitapçık ve broşür okullara dağıtıldı, seminer verildi.

Eğitimi tarikatlaştırmanın sıçrama tahtası: Mülakat ve sözleşmeli öğretmenlik

15 Temmuz darbe girişiminin ardından ilan edilen OHAL ile birlikte çıkartılan ikinci Kanun Hükmünde Kararname sonucu AKP/Saray iktidarı sözleşmeli öğretmen istihdamını yeniden başlattı.

2007 yılında 20 bin 314 olan sözleşmeli öğretmen sayısı 3 yıl içinde 4 kat artmış, yürütülen hukuk ve fiili mücadele sonucunda 2010 yılında ise sözleşmeli öğretmenliğe son verilmişti. 15 Temmuz darbe girişiminin ardından çıkartılan 668 sayılı KHK ile hükümet sözleşmeli istihdamı yeniden düzenleyerek "belirlenen her bir pozisyonun üç katına kadar adayın KPSS puanlarına göre sıralanacağını ve bu kişilerin "sözlü sınavla" aday öğretmen olarak başvurdukları yere atanacakları ifade edilmektedir. Atanan sözleşmeli öğretmenlerin 4 yıl boyunca başka yere atanamayacakları ve bu süreyi doldurmaları ve iki yıl daha aynı yerde kalmayı kabul etmeleri halinde kadroya geçirilecekleri belirtilmektedir." İktidar okulların açılmasına kısa bir süre kala ihraç ettiği ve açığa aldığı öğretmenlerin yerini hızla sözleşmeli öğretmenlik ile doldurma gayreti içinde.



Laik, bilimsel eğitimin güvencesi öğretmenler tasfiye ediliyor.

AKP lütuf olarak değerlendirdiği darbe girişimi sonrasında da FETÖ ile mücadele adı altında kendinden olmayan her kesimi var gücüyle yok etmeye çalışıyor. Halka değil devlete karşı aldığını iddia ettiği OHAL uygulamasıyla sayısız hak gaspları, tasfiyeler, ihraçlar gerçekleştiriyor. 14 yıllık iktidarının 12 yılı boyunca özellikle eğitimde gericileştirmeyi elle ele yürüttüğü Gülen Cemaatini bahane ederek kamudan on binlerce öğretmeni ihraç etti. İlk olarak 1 Eylül günü yayınlanan KHK ile 28 bin kamu çalışanının ilişiği kesildi. Daha sonra 9 Eylül’ de 11.285 öğretmen açığa alındı. Hali hazırda 130 bin eğitimci açığı bulunan okulları öğretmensiz öğretmenleri okulsuz bıraktı.

AKP iktidarı bir taşla iki kuş vurmuş; mülakat ve sözleşmeli çalıştırma ile birlikte hem eğitimi tamamen tarikatlaştıracak olanağı yakalamış, kamuda liyakat ilkesini ortadan kaldırmış hem de esnek-güvencesiz çalıştırmayı darbe, OHAL’i fırsat bilerek hayata geçirmiştir. 15 Temmuz darbe girişimi sonrasında “kandırıldık” diyerek kendini aklamaya çalışan AKP eğitimdeki gerici, piyasacı, güvencesizleştirme politikalarını başka cemaatlerin, tarikatların önünü açarak yapmaya çalışıyor. Yakın zamanda yasalaşan Maarif Vakfıyla TÜRGEV, İlim

Yayma Cemiyeti, ÖNDER, Zehra Vakfı, Ensar Vakfı, Birlik Vakfı gibi yapılanmalarla eğitim alanını yeniden örgütlüyor. Bu süreçte de laik, bilimsel eğitimi savunan eğitim emekçilerini en kısa yoldan tasfiye etmeye çalışıyor.

Öğretmen olmanın kriteri AKP’li olmak

Daha önce okul müdür ve müdür yardımcılarını atama sürecinde başvurduğu “sözlü sınav” uygulamasının sonuçları ortadadır. Sonuç doğrudan “hizmet aşkıyla” dolu binlerce cemaat kadrosunun eğitim alanına yerleştirilmesidir. Bu gün sözlü sınav ve sözleşmeli çalıştırma ile yapılmak istenen de bir cemaatten boşalan yerlerin yeni cemaat ve tarikat kadroları tarafından doldurulması, tarikatlaşmış yeni bir eğitim alanının yaratılmasıdır.

Memur Sen: Devlet güdümlü sendika yetmedi, devlet sendikasına dönüştü.

Kamu da her hangi bir statüde var olabilmenin, öğretmen olarak görev yapabilmenin tek kriteri AKP’li olmak, saraya tam biat etmektir. Atandığınızda ise bunun karşılığı kurulduğu günden itibaren büyüme rekoru kırmış Memur Sen’e bağlı Eğitim Bir Sen’li olmaktır. Önümüzdeki dönem Eğitim Bir Sen muhalif kesimler için aynı zamanda bir baskı aracı olarak işlev görecektir.

Erkan Mumcu Hüseyin Çelik Nimet Çubukçu Ömer Dinçer Nabi Avcı İsmet Yılmaz

Her biri eğitim alanını büyük bir yap-boz oyunu gibi yapıp bozarken büyük adımlarla piyasalaştırıp gericiileştiren bir sürecin köşe taşları.

14 yılda 6 Milli Eğitim Bakanı

Erkan Mumcu, Hüseyin Çelik, Nimet Çubukçu, Ömer Dinçer, Nabi Avcı... Her biri eğitim alanını büyük bir yap-boz oyunu gibi yapıp bozarken büyük adımlarla piyasalaştırıp gericiileştiren bir sürecin köşe taşları.14 yılda bakan koltuğuna kim oturduysa sınavları kaldırıyoruz dedi. Sınavlar varlığını korudu, sınavların adı değişti, sayısı arttı. LGS(Liselere Giriş Sınavı) gitti OKS (Ortaöğretim Kurumları Sınavı) geldi, OKS gitti SBS(Seviye Belirleme Sınavı) geldi, SBS gitti TEOG (Temel Öğretimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı) geldi. 2014`te ilk kez yapılan TOEG sınavı sonrasında skandallarla birlikte çoğu yoksul ailelerin çocukları kendi istekleri dışında ya meslek liselerine ya da imam hatip liselerine yerleştirilmeye mecbur bırakıldı. Skandallar hiç eksik olmadı. KPSS ve üniversite giriş sınavlarındaki şifre skandalları binlerce öğrenci ve öğretmeni sokaklara döktü. 2010 KPSS sınavının iptal edilmesi için binlerce ataması yapılmayan öğretmen ve Eğitim Sen itiraz edip dava açtıklarında şimdi faturayı FETÖ`ye kesenler o zaman sahip çıkanlardı. Çalınan sorular, şifreler ortalığa saçıldığında cemaate en çok Tayyip Erdoğan sahip çıktı.

En çok sınav sistemlerinde yaptığı değişikliklerle gündeme gelen AKP`li bakanlar aynı zamanda uluslararası sınav değerlendirmelerinde de başarısızlıklarıyla da gündem oldular.

OHAL bahane oldu, barışın akademisyenleri işten atıldı

11 Ocak 2016`da 1128 akademisyen, Barış için Akademisyenler (BAK) adıyla, "Bu Suça Ortak Olmayacağız" başlıklı bir bildiriyi imzaladıklarını duyurdu. Bildirinin duyulmasıyla birlikte, üniversitelerinde barışı, bilimi, laiklikliği savunan akademisyenler Saray ve AKP`nin hedefi haline geldi. Tüm baskı ve sindirme operasyonlarına karşı üniversiteler biat etmeyerek barışı haykırmaya devam etti. Üniversiteliler ise tüm saldırıların karşısında hocalarının yanında olmayı, barışı savunmayı seçti.

15 Temmuz darbe girişiminden sonra 21 Temmuz`da ilan edilen OHAL kapsamında yayınlanan yeni KHK`de "Fethullahçı Terör Örgütü"yle hiçbir bağı bulunmayan akademisyenlerin de görevlerine son verildiği görüldü. Üniversitelerin açılmasına kısa bir süre kala açıklanan 672 sayılı Kanun



Hükmünde Kararname ile birlikte çok sayıda akademisyen kamu görevinden çıkarıldı.

“Bu suça ortak olmayacağız” bildirisine imza atan ve toplumsal muhalefetin desteğini alan Barış için Akademisyenler’e söz geçiremeyen iktidar KHK bahanesiyle akademisyenleri işten attı. AKP biat etmeyen üniversiteyi OHAL bahanesiyle boyun eğdirmeye çalıştı. 50’ye yakın imzacı akademisyen “şimdilik” üniversitelerinden ayrılırken “Geri geleceğiz” diyerek öğrencilerine veda etti.

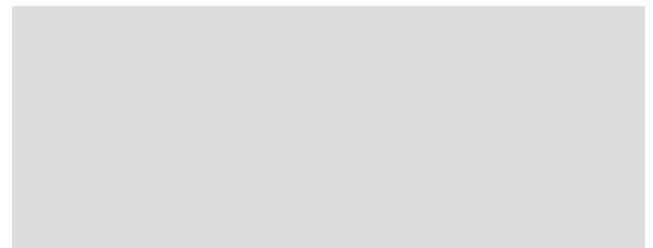
Eğitimde süregelen cinsiyetçi yaklaşımların ortadan kalkması yerine artmaya başlamıştır.

Müfredatta yeniden kadın erkek rollerinin erkek egemen yaklaşımla belirlenmesi, kız erkek çocuklarının ayrı sınıflarda

oturtulmasıyla atılan adımların ayrı sınıflar şeklinde sürdürülmesi ve bu uygulamanın, eğitim bilimiyle hiçbir biçimde bağdaştırılmayacak bir yaklaşımla veliler üzerinden zorlanması ve misyonerleşmiş kadrolar marifetiyle sürdürülmektedir.

İrkçi unsurlar eğitimde varlığını sürdürmekte ve misyoner gibi davranan kadrolar eliyle de ırkçı mezhepçi yaklaşımlar artırarak sürdürülmektedir.

Türkçe dışındaki anadillerin yok sayılmaya devam edilmesi bu konudaki yaygın kitlesel taleplerin görmezden gelinmeye devam edilmektedir.



AKP/Saray iktidarının diktatörlük inşa sürecine paralel olarak eğitimi tamamen dinselleytirmesine, gericileştirmesine, tarikat ve cemaatlerle çocuklarımızın geleceğinin karartılmasına, laikliği, bilimi, barışı savunan eğitim ve bilim emekçilerinin işten atılmalarına karşı düşünen, sorgulayan, hakkını arayan nesillerin ülkesi için laik, bilimsel, kamusal eğitim şart. Bunun için acil şartlarımız:



Ülkenin çocuklarının her hangi bir cemaate muhtaç kalmaması, aklını iradesini ona teslim etmemesi için eğitim parasız kamusal olmalıdır.

Ortaöğretimden, yükseköğretime öğrencilerin barınma, beslenme gibi temel ihtiyaçları devlet tarafından parasız sağlanmalıdır.

Okullar piyasa güdümünden çıkartılmalı ve ticarileşme, metalaşma, rekabet, verimlilik, karlılık, gibi piyasa merkezli kavramlardan arındırılmalıdır.

Özgür düşünebilme, evrensel değer yargılarına sahip olabilme ve bağımsız karar verebilme yetisini sahip olabilmeleri için eğitimin her kademesinin bilimsel ve laik esaslara göre kurulması gerekir. Bu yüzden Gülen Cemaati'yle birlikte bütün cemaat ve tarikat okulları kapatılmalıdır. El konulan okullar kamulaştırılmalı, başka bir gerici yapılanmaya peşkeş çekilmemelidir.

Dinci vakıflara, derneklere eğitim alanından el çektilmelidir.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Diyanet, dini tarikat ve yapılanmalarla her türlü protokol, iş birliği, ortak proje iptal edilmeli, kamu kaynaklarının bu yapılanmalara aktarılmasına son verilmelidir.

Devlet ve siyasi iktidarın her hangi bir dini propaganda etmesi, koruyucu, kollayıcı tutum alması yasaklanmalıdır.

Tüm eğitim kademelerindeki okul isimlerinden ayrıştırıcı dinsel isimler çıkarılmalıdır.

Tüm eğitim kurumlarında din görevlilerine herhangi bir eğitim faaliyeti adı altında görev verilmesi yasaklanmalıdır.

Bir cemaatin yerini başka cemaat ve tarikat kadrolarının yerleştirilmesini sağlayan, öğretmen olmanın tek koşulu olarak AKP'li olmayı dayatan sözleşmeli öğretmenlik ve mülakat sistemi kaldırılmadıkça. Eğitim emekçileri kadrolu, güvenceli istihdam edilmelidir.








AKP'NİN
"YENİ TÜRKİYE" Sİ

EĞİTİME
ZARARLIDIR

HE HALKEVLERİ EĞİTİM HAKKI MECLİSİ



AKP/Saray iktidarının diktatörlük inşa sürecine paralel olarak eğitimi tamamen dinselleştirmesine, gericileştirmesine, tarikat ve cemaatlerle çocuklarımızın geleceğinin karartılmasına, laikliği, bilimi, barışı savunan eğitim ve bilim emekçilerinin işten atılmalarına karşı düşünen, sorgulayan, hakkını arayan nesillerin ülkesi için laik, bilimsel, kamusal eğitim şart. Bunun için acil şartlarımız:

-  Eğitimde dinsel amaçlı geziler, yarışmalar, dinsel simgeler, ritüeller ve içerik eğitim programının dışına çıkarılmalıdır. Eğitim hizmetini üreten kamu görevlilerinin açıkça dini tercihlerini gösteren her hangi bir simge göstermeleri yasaklanmalıdır.
-  Okullara açılan mescit vb. dinsel mekanlar kapatılmalıdır.
-  Kız ve erkek çocuklarının eşitliği güvence altına alınmalı, müfredattaki cinsiyetçi içerikler çıkarılmalıdır.
-  Eğitimde pedagojik ve bilimsel sorgulama dışında başka hiçbir kriter esas alınmamalıdır. Dinsel sorgulama eğitim dışına çıkarılmalıdır.
-  Binlerce öğrenci ve öğretmenin geleceğini karartan AKP/FETÖ eğitim sistemi olan 4+4+4 kaldırılmalı, laik, bilimsel, kamusal esasları yok sayan yeni eğitim sistemlerinden vaz geçilmelidir.
-  Okulların imam hatibe dönüştürülmesine, okul içinde imam hatip sınıfları açma uygulamalarına son verilmeli, imam hatipler kapatılmalıdır.
-  Zorunlu ve seçmeli zorunlu din dersi uygulamalarına son verilmeli, dini öğeler eğitimin her kademesindeki müfredat programları da dahil olmak üzere tüm ders kitaplarından çıkarılmalıdır.

