**Yardımcı Doçentlik**

Yardımcı doçentlik unvanın 1980 askeri darbe sonrası 2547 sayılı yasa ile ilk ihdas edildiği yıllarda doktorasını tamamlamış bir akademisyenin doktora sonrası üç yılını tamamlamış olması, bir yabancı dil sınavını geçmiş olması ve eserlerinin yeterliliği sonrasında üniversitesince bu unvan belirli bir süre için akademisyene verilirdi ve süresi dolunca aynı uygulamalar ile 12 yıl için devam ederdi.

Daha sonra yardımcı doçentlikte var olan bu süre uygulaması kaldırılmış ve emekliliğe kadar sürdürülmüştür. O dönemlerde bugün olduğu gibi doçentlik unvanı için doktora tamamlandıktan sonra 5 yıllık bir süre gerekiyordu. Bu nedenle bu ara unvan ile öğretim üyesi açığı kapatılmış oldu ve doktorasını tamamlamış bir akademisyenin özlük hakları yükseltilmiş oldu. Aslında o dönemlerde derneğimiz bu ara öğretim üyesi kadrosunun yaratılmasına akademik yozlaşma ve kadrolaşma nedenleri ile karşı çıkmış akademik niteliğin düşürüldüğünü belirtmiştir. Bu unvanın verilmesi ilk dönemlerde liyakate dayalı iken daha sonra doktorasını bitirenlere eğer bölümünde Yardımcı Doçent kadrosu varsa ahbap çavuş ilişkisi içinde verilmeye başlandığı gözlemlenmiş ve hiçbir sınav, eser aranmaksızın gerçekleştirilmiş ve sözde öğretim üyesi açığı böylece kapatılmıştır.

Yardımcı Doçent statüsü çok az sayıda ülkede bulunmaktadır. Üniversitelerde uluslararası bir unvan standardizasyonu yoktur; dolayısıyla ülkeler, kendi akademik unvan ve yükseltme isimlendirmelerini yapmaktadırlar.

Yardımcı Doçent unvanı, ABD’deki “asistan profesör” seviyesi ile eşdeğerdir. İngiltere’de bu seviye “okutman” veya “klinik okutman” adıyla bilinmektedir. Doçentlik unvanı ise Avrupa’da kullanılan ve ABD’de bulunmayan bir akademik unvandır. Profesörlük denen seviyenin bir altındaki unvandır. Bu açıdan Türkiye ile Avrupa’nın birçok yerinde farklı şekillerde görülen doçentlik uygulaması paralellik göstermektedir. Ancak yardımcı doçentlik Cumhurbaşkanının söylediği gibi akademik yükseltmelerin, unvanların önünde bir engel değil, öğretim üyesi açığının kapatılmasında önemli bir ara unvan olmuştur. Bugün üniversitelerimizde yardımcı doçent sayısının, doçent ve profesör sayılarının toplamının iki katı olduğunu aşağıdaki istatiksel sayılarda görebiliriz.

Yükseköğretim Kurulunca (YÖK) açıklanan istatistiklere göre, Türkiye’de 2016-2017 öğretim yılında, üniversitelerde 7 milyon 198 bin 987 öğrenci eğitim alıyor. Türkiye’de geçen yıl 156 bin 168 olan akademisyen sayısı bu yıl 151 bin 763 oldu. Akademisyenlerin 22 bin 553’ü profesör, 14 bin 203’ü doçent, **34 bin 652’si yardımcı doçent**, 21 bin 423’ü öğretim görevlisi, 9 bin 799’u okutman, 3 bin 774’ü uzman ve 45 bin 321’i araştırma görevlisi olarak çalışıyor. Üniversitelerde ayrıca 20 çevirmen ve 36 eğitim öğretim planlamacısı da bulunuyor. Türkiye’deki üniversite öğrenci sayısı, 2015-2016 öğretim yılında 6 milyon 689 bin 185 iken 2016- 2017 öğretim yılında 7 milyon 198 bin 987’ye yükseldi. Öğrencilerden 6 milyon 629 bin 961’i devlet, 554 bin 218’i vakıf üniversitelerinde; 14 bin 808’ü de vakıf meslek yüksekokullarında öğrenimine devam etmektedir. 2016-2017 okuyan doktora öğrencisi 182 bin 534tür. Birinci, ikinci ve uzaktan öğretim de okuyan önlisans, lisans, yüksek lisans, doktora öğrenci sayıları toplam 14 milyon 397 bin 974tür (kaynak; <https://istatistik.yok.gov.tr/>).

2013-2014’te profesör sayısı 20.005, doçent sayısı 12.839, yardımcı doçent sayısı 31.345, doktora yapan öğrenci sayısı 67.157 iken 2016-2017 de 22.553 profesör, 14.203 doçent, 34.652 yardımcı doçent olmasına karşın doktora öğrenci sayısı 182.534’e yükselmiştir.

Buna karşın doktora eğitim/öğretimi yaptırabilecek öğretim üyesi sayılarında yeterli sayıda artışın olmadığı gözlenmektedir. Öğretim üyesi başına düşen doktora öğrenci sayısı artışı nitelikli insan gücü yetiştirilmesi konusunda önemli bir engeldir.

Ayrıca 2016-2017 öğretim yılında toplam 36756 profesör ve doçent sayısına karşın öğretim üyesi açığı 34652 yardımcı doçent, 21423 öğretim görevlisi 9799 okutman olmak üzere toplamda 55874 diğer akademik personel ile kapatılmaktadır.

Profesör ve doçent sayısının toplamı kadar yardımcı doçent bulunmaktadır. Bazı vakıf üniversitelerinde öğretim üyesi açığını araştırma görevlilerince kapatılmaktadır.

Üniversiteler böylesine yozlaşmış yapı ile karşı karşıyadır. Türkiye’nin diğer OECD ülkeleriyle karşılaştırmalı durumu incelendiğinde, önemli bir öğretim elemanı açığı olduğu görülmektedir ve en az 45-50 bin öğretim elemanına ihtiyaç olduğu belirtilmektedir. Eski YÖK başkanı Çetinsaya, her yıl yaklaşık 18 bin 500 öğretim elemanı sisteme dahil edilmelidir bilgisini vermiştir.

Türkiye’de her yıl 4 bin 500-5.000 civarında doktora mezunu veriliyor. Bu sayı Amerika’da 61 bin, Rusya’da 27 bin, Almanya’da ise 25 bindir. Bugün ise bu rakamlar yeni üniversitelerin açılması, öğrenci sayılarındaki artış ile beraber önüne geçilmesi mümkün olmayan bir geriye doğru gidişi hızlandırmıştır.

Üniversite Öğretim Üyeleri Derneği Yönetim Kurulu